

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «26» декабря 2022 г. № 9)

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «29» декабря 2022 г. № 66

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Международные валютно-кредитные отношения

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Финансово-правовая деятельность

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2023

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p><i>Знать:</i> – виды, формы и порядок международных валютно-кредитных отношений; – теоретические положения международных валютно-кредитных отношений; – теоретические и практические правила формирования валютного курса; – законодательные и нормативные документы, регулирующие международные валютно-кредитные отношения; – современные проблемы российского финансового рынка, его институциональной системы, а также перспективы интеграции России в мировую финансовую систему; – банковские и другие финансовые инструменты международной торговли (аккредитивы, банковские гарантии, международный лизинг, факторинг, кредитное страхование, проектное финансирование, хеджирование валютных рисков); – содержание, функциональное назначение, виды и участников валютного рынка</p> <p><i>Уметь:</i> – анализировать валютные отношения в системе международных финансов; – структурировать закономерности и принципы функционирования национальной, региональной и мировой валютных систем; – понимать механизмы формирования валютного курса; – классифицировать виды и выделять особенности валютных операций; – различать формы международных расчетов, их особенности и факторы, воздействующие на их выбор; – различать сущность, функции, роли и виды международного кредита; – понимать основы построения и регулирования платежного баланса; – выявлять роли международных валютно-кредитных и финансовых организаций в международной финансовой системе.</p> <p><i>Владеть:</i> – навыками сбора и систематизации финансовой и статистической информации для анализа экономических процессов, происходящих на международных рынках; – навыками анализа эффективности международных финансовых инструментов. – методами оценки финансовых и валютных рисков; – методологией и методикой экономического исследования финансовых рынков;</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает макроэкономические процессы, показатели, механизмы государственного регулирования
- знает принципы функционирования рыночных механизмов, основы финансового управления и планирования, фундаментальные экономические концепции, основы денежно-кредитных отношений
- понимает структуру и функционирование финансовых рынков, принципы организации платежей
- умеет анализировать экономические процессы и явления, применять методы финансового анализа
- владеет методами финансового планирования
- обладает навыками работы с финансовыми инструментами

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Понятие валюты и ее экономические функции. Тенденции развития международного денежного обращения.	Текущий контроль	Валютная система. Виды валютных систем. Основные элементы валютной системы.	СЗ: опрос, тест	устная письменная
Тема 2. Эволюция мировой валютной системы	Текущий контроль	Этапы развития мировой валютной системы. Факторы эволюции.	СЗ: опрос	устная
Тема 3. Особенности функционирования современной мировой валютной системы	Текущий контроль	Современная мировая валютная система. Особенности ее функционирования.	СЗ: опрос	устная
Тема 4. Система межгосударственного регулирования валютных отношений, международные валютнофинансовые организации	Текущий контроль	Международные валютно-финансовые организации.	ПЗ: практическое задание, решение задач	письменная
Тема 5. Институционально-организационная структура валютных отношений частного	Текущий контроль	Взаимосвязь мировых и национальных валютных рынков. Мировые финансовые центры. Участники валютного	ПЗ: практическое задание, решение задач	письменная

бизнеса		рынка.		
Тема 6. Методы и инструменты валютных операций. Формирование валютного курса, ППС	Текущий контроль	Валютные ограничения и валютный контроль. Регулирование режима валютного курса рубля.	ПЗ: решение задач	письменная
Тема 7. Валютные расчеты по международным торговым сделкам	Текущий контроль	Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок.	СЗ: опрос	устная
Тема 8. Валютные расчеты по кредитным операциям, инвестициям, на биржевом и межбанковском рынках	Текущий контроль	Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита. Валютные инвестиции.	СЗ: опрос	устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
---	---------------------------------	--	--	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения

Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход
-----------------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 1: 1. Дайте характеристику валюты как инструмента межгосударственных экономических отношений и инструмента глобального денежного обращения.</p> <p>2. Дайте определение мировой валютной системы, международных валютных отношений.</p> <p>3. Раскройте функции современных денег.</p> <p>4. Объясните зависимость статуса (роли) любого денежного инструмента от его функций.</p> <p>5. Объясните причину возрастания роли международных валютно-финансовых отношений в условиях глобализации хозяйственной деятельности.</p> <p>6. Охарактеризуйте роль МВФ в поддержании устойчивости международной валютнофинансовой системы.</p> <p>Тема 2: 1. Дайте характеристику системы валютных отношений как подсистемы мировой экономики.</p> <p>2. Назовите основные черты Парижской, 1867г. и Генуэзской систем (1922г).</p> <p>3. Объясните действие механизма балансирования внешнеторговых потоков и межгосударственных платежей.</p> <p>4. Что такое «верхняя» и «нижняя» точки цены золота?</p> <p>5. Раскройте роль Второй мировой войны в сфере валютных отношений.</p> <p>6. Перечислите принципы Бреттен-Вудской системы (1973/75г).</p> <p>7. Назовите институты регулирования валютных отношений.</p> <p>Тема 3: 1. Каковы унифицированные правила по чековому, вексельному обращению, по аккредитивным и инкассовым расчетам?</p> <p>2. Охарактеризуйте риски временного разрыва между операциями платежа и расчета.</p> <p>3. Перечислите формы, методы и инструменты межбанковских валютных трансфертов.</p> <p>4. Охарактеризуйте систему SWIFT как современную систему межбанковских отношений.</p> <p>5. Какова история создания SWIFT?</p> <p>6. Раскройте место и роль SWIFT в современной системе валютных трансфертов.</p> <p>7. Что такое клиринговые палаты при российских биржах ММВБ и РТС?</p> <p>8. Раскройте перспективы развития российской национального клирингового расчетного центра при ЦБ РФ.</p> <p>Тема 7: 1. Каковы унифицированные правила по чековому, вексельному обращению, по аккредитивным и инкассовым расчетам?</p> <p>2. Охарактеризуйте риски временного разрыва между операциями платежа и</p>

	<p>расчета.</p> <p>3. Перечислите формы, методы и инструменты межбанковских валютных трансфертов.</p> <p>4. Охарактеризуйте систему SWIFT как современную систему межбанковских отношений.</p> <p>5. Какова история создания SWIFT?</p> <p>6. Раскройте место и роль SWIFT в современной системе валютных трансфертов.</p> <p>7. Что такое клиринговые палаты при российских биржах ММВБ и РТС?</p> <p>8. Раскройте перспективы развития российской национального клирингового расчетного центра при ЦБ РФ.</p> <p>Тема 8: 1. Раскройте роль кредита в регулировании платежных балансов.</p> <p>2. Раскройте понятие частного займа и кредита.</p> <p>3. Что из себя представляют товарный и денежный кредит?</p> <p>4. Раскройте особенности международных кредитных операций (участие валютной конверсии и банковских трансфертов).</p> <p>5. Дайте общую характеристику кредитных отношений.</p> <p>6. Что такое валютные и кредитные риски?</p> <p>7. Каковы особенности проведения кампаний IPO на рынке облигаций?</p> <p>8. Назовите виды международных кредитов</p>
Тест	<p>1. Кто получает выгоду от низкого валютного курса рубля?</p> <p>(А) Импортёры товаров или</p> <p>(Б) Экспортёры товаров</p> <p>(А) Экспортёры капитала или</p> <p>(Б) Импортёры капитала</p> <p>2. Укажите последовательность крупнейших валютных рынков по степени убывания объема операций на них:</p> <p>а) Япония;</p> <p>б) Австралия;</p> <p>в) Лондон;</p> <p>г) Нью-Йорк;</p> <p>д) Сингапур.</p> <p>3. Какой их контрактов заключается на любой срок, на любую валюту и на любую сумму:</p> <p>а) опцион;</p> <p>б) фьючерс;</p> <p>в) своп;</p> <p>г) форвард.</p> <p>4. В контексте международных финансов «своп» означает:</p> <p>а) покупку на рынке спот и одновременную форвардную продажу валюты;</p> <p>б) одновременно предоставляемые кредиты в двух валютах;</p> <p>в) обмен обязательствами, выраженными в одной валюте, на обязательства, выраженные в другой.</p>
Решение задач	<p>Задание 1</p> <p>Банк должен продать своему клиенту, имеющему долларовый счет, 20 тыс. евро для платежа по контракту через 90 дней. Текущий курс (спот) – $\\$/\text{ЕВРО} = 0,7570/80$, процентная ставка по доллару 1,5%, по евро – 3,5%. Каков будет форвардный курс для евро? Сколько будет снято со счета?</p> <p>Задание 2</p> <p>Известны биржевые курсы иены и швейцарского франка ($\text{USD}/\text{CHF} = 1.2050/60$ и $\text{USD}/\text{Y} = 102.250/80$). Рассчитать кросс курсы CHF/Y и Y/CHF.</p> <p>Задание 3</p> <p>Предположим, что в Европе ставка 4,25%, а в Америке 3,5%. Допустим, у Вас открыта на продажу позиция по EUR/USD размером в 1,0 лот. Какова будет величина сториджа, если позиция будет удерживаться в течение 3-х дней?</p> <p>Задание 4</p> <p>Рассчитайте прибыль или убытки получит клиент брокерской компании MIG Investments, если осуществит следующие операции на рынке ФОРЕКС: 1. Покупка 3 лотов по EUR/USD цене 1,2120 и их продажа по цене 1,2175. 2. Покупка 2 лотов USD/JPY по цене 105,60 и их продажа по цене 105,20. 3. Продажа 2 лотов EUR/GBP по</p>

	<p>цене 0,7015 и их покупка по цене 0,6940. 4. Продажа 3 лотов золота по цене 435,50 и их покупка по цене 432,10. 5. Покупка 2 лотов серебра по цене 7,03 и их продажа по цене 6,99.</p> <p>Задание 5 Предположим, что в Европе ставка 4,25%, а в Америке 3,5%. Допустим, у Вас открыта на продажу позиция по EUR/USD размером в 1,0 лот. Какова будет величина сториджа, если позиция будет удерживаться в течение 3-х дней?</p> <p>Задание 6 Допустим, что в какой-то момент курс евро против американского доллара (EUR/USD) равен 1,2505/1,2509. Предположим, что Вы провели анализ валютного рынка и считаете, что курс EUR/USD будет расти (например, как минимум до 1,2600). Максимальная сумма, которую Вы готовы потерять составляет 150 дол. USD. Предположим, что Ваш прогноз оказался верным и курс EUR/USD достиг 1,2599/1,2603. Каковы Ваши действия и каков их результат на рынке ФОРЕКС?</p> <p>Задание 7 Необходимо определить точную форвардную ставку, которую предоставит банк клиенту по форвардному контракту, исходя из следующих условий. Валютный менеджер британской фирмы ABC 12 марта намерен продать 1 млн. долларов США за фунты стерлингов с поставкой через шесть месяцев. Для того чтобы избежать валютного риска британский банк совершает следующие операции: 1) продает доллары (покупает фунты стерлингов) на момент заключения форвардной сделки с клиентом, которые он приобрел путем займа по текущему курсу евродолларов; 2) приобретенные фунты стерлингов, реинвестирует по шестимесячной ставке. Предположим, что шестимесячная ставка евродоллара по депозитам составляет 15% годовых, а аналогичная ставка фунта стерлингов – 10%, курс спот составляет GBP/USD = 1,25.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Тема 4: Вариант 1. 1. Дайте оценку понятия валюты как денежных ресурсов. 2. Раскройте понятие валютного курса (прямого, обратного, кросс-курса), что они отражают, почему и зачем они нужны? 3. Изменится ли реальный курс валюты страны при увеличении государственных расходов в целях стимулирования экономического роста? 4. Каким образом инфляция влияет на валютный курс и его динамику?</p> <p>Вариант 2. 1. Правда ли, что для небольших «открытых» экономик фиксированный валютный курс стабилизирует торговый баланс, но ограничивает свободу денежной политики? 2. Страна вводит ограничения по импорту, будет ли улучшение баланса текущих операций? 3. Какие системы золотого стандарта известны, в чем их отличие? 4. Принципы и противоречия функционирования «Бреттон-вудской» мировой валютной системы.</p> <p>Вариант 3. 1. Дать характеристику девальвации и ревальвации валют как способов воздействия на внешнеторговые связи страны. 2. Основные особенности Ямайской системы валютных отношений 3. Причины изменения мировых валютных систем. Чем вызван отказ от золотого стандарта? 4. В чем положительное и отрицательное влияние обращения иностранной валюты на внутреннем рынке?</p> <p>Вариант 4. 1. Платежный и расчетный балансы как форма отражения особенностей внешнеэкономических связей страны.</p>

	<p>2. Дать оценку причин и обоснованности различного учета золотых резервов в структуре платежного баланса США и ЕС.</p> <p>3. Как отражаются в платежном балансе США (по статьям дебета и кредита) покупка американцем немецких акций в случае выписки им чека на свой счет в швейцарском банке?</p> <p>4. Как изменится баланс текущих операций у Франции и Хорватии, если французская компания поставит по бартерной сделке самолет стоимостью 15 млн. евро в обмен на резервирование мест в отеле на побережье Адриатического моря?</p> <p>Вариант 5.</p> <p>1. Каков механизм предоставления кредитов МВФ?</p> <p>2. Дать оценку деятельности международных финансовых организаций, созданных в рамках Бреттон-Вудского соглашения, в условиях Ямайской системы.</p> <p>3. Как формируются локальные (региональные) валютные союзы и какова их реальная роль в современных валютных отношениях.</p> <p>4. Место и роль Международного валютного фонда в современной валютной системе.</p> <p>Вариант 6.</p> <p>1. Мировая практика регулирования валютного курса</p> <p>2. Роль суверенных фондов в современных валютных отношениях</p> <p>3. Чем обусловлены валютные риски в международной торговле.</p> <p>4. Какое изменение курса национальной валюты (рост/снижение) ведет к продаже центральным банком на рынке валюты из резервов.</p> <p>Тема 5:</p> <p>Вариант 1.</p> <p>1. Будет ли расти курс норвежской кроны после освоения новых месторождений нефти?</p> <p>2. Может ли страна удерживать длительное время курс своей валюты, имея значительные запасы золотых резервов?</p> <p>3. Если в Японии процентные ставки растут быстрее, чем в ЕС, будет ли расти относительный курс евро по отношению к иене?</p> <p>4. Увеличится ли на рынке цена валюты страны, которая вводит ограничения на импорт товаров (рассмотреть ситуацию с ограничением на ввоз поддержанных автомобилей в Россию)?</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Если уровень процентных ставок в Швейцарии составляет 2%, а в Германии -5%, то куда будут перемещаться капиталы и как будет меняться курс валют?</p> <p>2. На сколько меняется продажная цена в Германии долларового смартфона при росте курса евро на 10% ?.</p> <p>3. Как дефицит платежного баланса влияет на денежную массу при сохранении фиксированного курса?</p> <p>4. Как действует на денежную массу «стерилизация» валютных средств и как она отражается в платежном балансе?</p> <p>Вариант 3.</p> <p>1. К каким изменениям валютного курса и процентной ставки ведет рост государственных расходов (при свободной конверсии валют и низкой мобильности капитала).</p> <p>2. Основные схемы и инструменты валютных расчетов по международным торговым сделкам</p> <p>3. Место международных платежных систем в межбанковской системе расчетов между субъектами внешнеэкономической деятельности разных стран (показать схему взаимодействия)</p> <p>4. Пластиковые банковские карты как валютные платежные средства «предоплаченных услуг».</p>
--	--

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме реферата (письменная).

Примерные темы:

I. Состояние мирового и российского валютного рынка и перспективы их развития в

посткризисный период.

2. Основные приоритеты валютной политики с учетом главного вектора развития национальной экономики России.
3. Валютная система Российской Федерации.
4. Современные теории валютного курса.
5. Специальные права заимствования (СДР): назначение и функции.
6. Международная валютная ликвидность.
7. Основные принципы золотомонетного стандарта.
8. Проблемы Европейского союза.
9. Методы классификации статей платежного баланса.
10. Факторы, влияющие на платежный баланс развивающихся стран.
- II. Особенности платежных балансов развивающихся стран.
12. Методы покрытия дефицита платежного баланса.
13. Эволюция формирования валютной политики в странах ЕС.
14. Валютное регулирование в Китае.
15. Проблемы бегства капитала из страны.
16. Проблемы отмывания капитала.
17. Основные меры валютного контроля и валютных ограничений в РФ. 18. Новые технологии торговли валютой на ММВБ.
19. Кредитование внешнеторговых сделок российскими коммерческими банками.
20. Валютные риски и способы их страхования во внешнеторговых сделках.
21. Выбор формы расчетов во внешнеторговых сделках.
22. Клиринговые расчеты во внешней торговле.
23. Международные банковские расчеты: современные формы работы.
24. Особенности и формы наличных расчетов, используемые в международной торговле.
25. Методы перевода средств международными банками.
26. Виды рисков в международном кредитовании: оценка, страхование и управление.
27. Виды гарантий в системе современного страхования международных кредитов.
28. Государственное регулирование международных кредитных отношений.
29. Конъюнктура и особенности функционирования международного кредитного рынка на современном этапе.
30. Система государственной поддержки кредитования экспорта.
31. Мировые финансовые центры.
32. Промышленно развитые страны на мировом рынке ссудного капитала.
33. Развивающиеся страны на мировом рынке ссудного капитала.
34. Страны с переходной экономикой на мировом рынке ссудного капитала.
35. Россия на мировом рынке ссудного капитала.
36. Система кредитования МВФ стран-заемщиков.
37. Новые направления деятельности Всемирного банка.
38. Перспективы сотрудничества Всемирного банка и России.
39. Взаимодействие РФ и международных финансовых институтов по решению проблемы внешнего долга.
40. Валютная система РФ, ее основные элементы.
41. Валютный рынок и валютные операции в РФ.
42. Валютная политика России.
43. Выход России на мировой финансовый рынок.
44. Россия как международный заемщик и кредитор.
45. Участие России в международных финансовых института

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

1. Дать оценку понятия валюты как денежных ресурсов

2. Понятие валютного курса (прямого, обратного, кросс-курса), что они отражают, почему и зачем они нужны?
3. Почему и как можно использовать ценные бумаги в качестве денежных средств?
4. Изменится ли реальный курс валюты страны при увеличении государственных расходов в целях стимулирования экономического роста?
5. Каким образом инфляция влияет на валютный курс и его динамику?
6. Правда ли, что для небольших открытых экономик фиксированный валютный курс стабилизирует торговый баланс, но ограничивает свободу денежной политики?
7. Страна вводит ограничения по импорту, будет ли улучшение баланса текущих операций?
8. Какие системы золотого стандарта известны, в чем их отличие?
9. Принципы и противоречия функционирования «бреттон-вудской» мировой валютной системы.
10. Дать характеристику девальвации и ревальвации валют как способов воздействия на внешнеторговые связи страны.
11. Основные особенности Ямайской системы валютных отношений
12. Причины изменения мировых валютных систем? Чем вызван отказ от золотого стандарта?
13. В чем положительное и отрицательное влияние обращения иностранной валюты на внутреннем рынке?
14. Платежный и расчетный балансы как форма отражения особенностей внешнеэкономических связей страны.
15. Дать оценку причин и обоснованности различного учета золотых резервов в структуре платежного баланса США и ЕС.
16. Как отражаются в платежном балансе США (по статьям дебета и кредита) покупка американцем немецких акций в случае выписки им чека на свой счет в швейцарском банке?
17. Как изменится баланс текущих операций у Франции и Хорватии, если французская компания поставит по бартерной сделке самолет стоимостью 15 млн. евро в обмен на резервирование мест в отеле на побережье Адриатического моря?
18. Каков механизм предоставления кредитов МВФ?
19. Дать оценку деятельности международных финансовых организаций, созданных в рамках Бреттон-Вудского соглашения, в условиях Ямайской системы.
20. Как формируются локальные (региональные) валютные союзы и какова их реальная роль в современных валютных отношениях?
21. Место и роль международного валютного фонда в современной валютной системе.
22. Мировая практика регулирования валютного курса
23. Роль суверенных фондов в современных валютных отношениях
24. Чем обусловлены валютные риски в международной торговле?
25. Какое изменение курса национальной валюты (рост/снижение) ведет к продаже центральным банком на рынке валюты из резервов?
26. Будет ли расти курс норвежской кроны после освоения новых месторождений нефти?
27. Может ли страна удерживать длительное время курс своей валюты, имея значительные запасы золотых резервов?
28. Если в Японии процентные ставки растут быстрее, чем в ЕС, будет ли расти относительный курс евро по отношению к иене?
29. Вырастет ли на рынке цена валюты страны, которая вводит ограничения на импорт товаров (рассмотреть ситуацию с ограничением на ввоз поддержанных автомобилей в Россию)?
30. Если уровень процентных ставок в Швейцарии составляет 2%, а в Германии -5%, то куда будут перемещаться капиталы и как будет меняться курс валют?
31. На сколько изменится продажная цена в Германии долларового смартфона при росте курса евро на 10% ?.
32. Как дефицит платежного баланса влияет на денежную массу при сохранении фиксированного курса?
33. Как действует на денежную массу «стерилизация» валютных средств и как она отражается

в платежном балансе?

34. К каким изменениям валютного курса и процентной ставки ведет рост государственных расходов (при свободной конверсии валют и низкой мобильности капитала).
35. Основные схемы и инструменты валютных расчетов по международным торговым сделкам
36. Место международных платежных систем в межбанковской системе расчетов между субъектами внешнеэкономической деятельности разных стран.(показать схему взаимодействия)
37. Пластиковые банковские карты как валютные платежные средства «предоплаченных услуг»
38. Как проходит учет движения валютных средств при платежах банковской картой туриста за рубежом?
39. Защита от валютных рисков в рамках международных кредитов.
40. Банк должен продать своему клиенту, имеющему долларový счет 20 тыс. евро для платежа по контракту через 90 дней. Текущий курс (спот) – $\$/\text{ЕВРО} = 0,7570/80$, процентная ставка по доллару 1,5%, по евро – 3,5%. Каков будет форвардный курс для евро? Сколько будет снято со счета?
41. Известны биржевые курсы иены и швейцарского франка ($\text{USD}/\text{CHF} = 1.2050/60$ и $\text{USD}/\text{Y} = 102.250/80$). Рассчитать кросс курсы CHF/Y и Y/CHF ?
42. Как используются финансовые фьючерсы для валютной спекуляции?
43. Как можно использовать финансовые фьючерсы для хеджирования изменения валютного курса при расчетах по торговым сделкам?
44. Почему фьючерсы и опционы называют производными финансовыми инструментами (деривативами)?
45. Свойства опциона как финансового инструмента, его отличие от фьючерса
46. Возможности использования опциона для валютной спекуляции и для операции хеджирования внешнеэкономических сделок
47. Принципы оценки рыночной стоимости облигации.
48. Валютный контроль в Российской Федерации. Органы валютного контроля. Паспорт экспортных и импортных сделок.
49. Особенности «таргетирования» валютной политики России: возможность замены «стабильности курса рубля» на «уровень инфляции».
50. Кто и как получает выгоду от низкого валютного курса рубля?

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какая организация была создана в 1944 году для регулирования международных валютных отношений?

- а) Всемирная торговая организация (ВТО)
- б) Международный валютный фонд (МВФ)
- в) Европейский центральный банк (ЕЦБ)
- г) Азиатский банк развития

Правильный ответ: б

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Что является основной валютой международных расчётов в настоящее время?

- а) Японская иена
- б) Евро
- в) Доллар США
- г) Китайский юань

Правильный ответ: в

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какой термин описывает ситуацию, когда курс национальной валюты искусственно занижается государством?

- а) Валютный демпинг
- б) Валютная интервенция
- в) Валютный контроль
- г) Валютная спекуляция

Правильный ответ: а

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Как называется счёт, открываемый банком-корреспондентом для банка-респондента?

- а) Ностро-счёт
- б) Востро-счёт
- в) Лоро-счёт
- г) Корреспондентский счёт

Правильный ответ: в

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Какая форма международных расчётов является наиболее надёжной для экспортёра?

- а) Банковский перевод
- б) Инкассо
- в) Аккредитив
- г) Открытый счёт

Правильный ответ: в

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно- двигательно го аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются